



Veränderung von Lernkultur

Quicky

Wer bin ich?

Christian Haake

FB 53 Medienbildung am NLQ

Fortbildungs- und Produktverantwortlicher für folgende Schwerpunkte:

- Schulentwicklung
 - Medienbildungskonzept
 - Medienentwicklungsplanung
- DigitalPakt Schule
- Medienbildung im Fachunterricht

**„Lernkulturen entwickeln sich auf Basis der vorherrschenden
Vorstellungen von Schule und ‹gutem› Unterricht“**

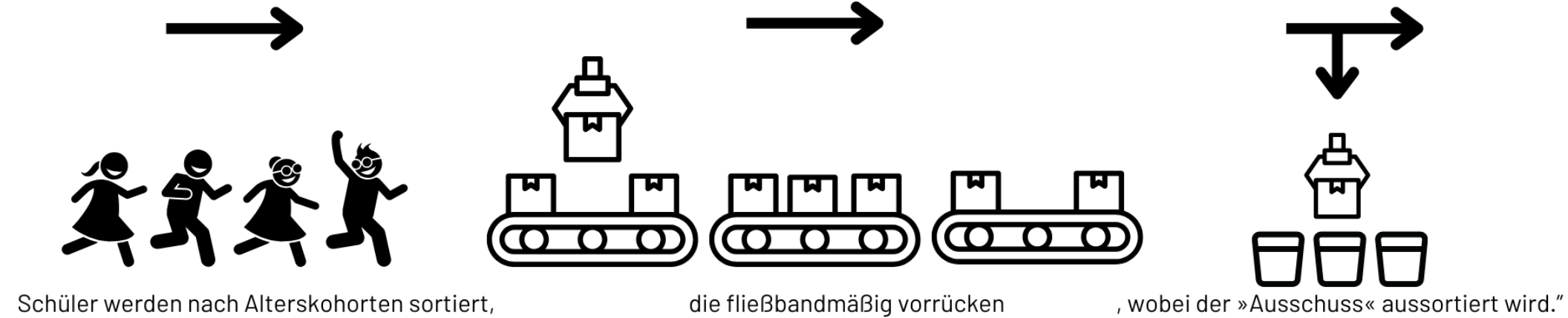
(Kleber und Stein 2001, S. 31)

**Prüfungen sind der Spiegel dessen, was wir in der Schule als
wesentlich betrachten.**

**Aber was passiert, wenn sich die Werkzeuge, mit denen wir lehren
und lernen, grundlegend verändern?**

Warum verändern?





„[...] Schule (ist) nach dem Modell der Fabrik der industriellen Massenproduktion und dem ständischen Systems Preußens organisiert:

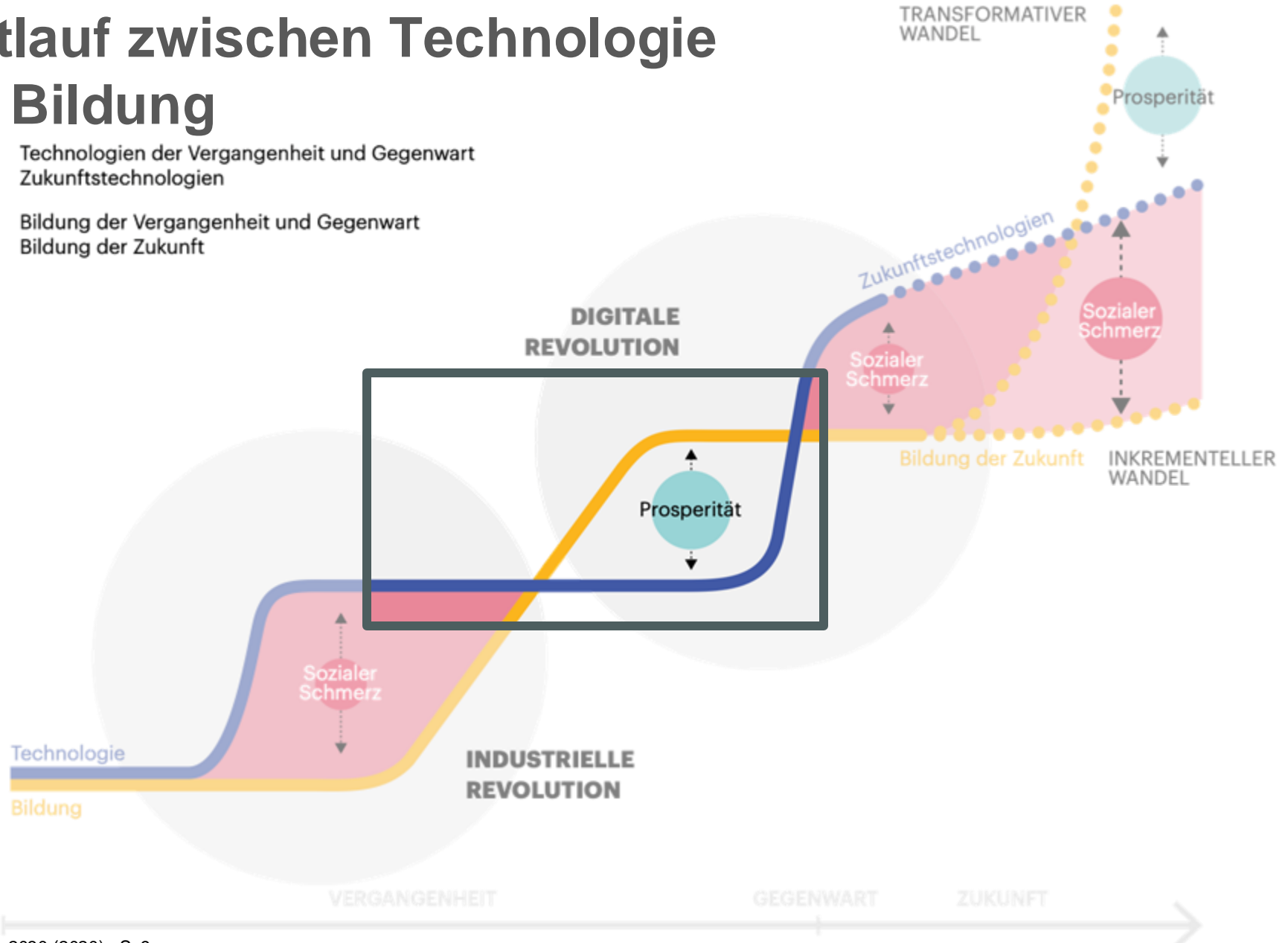


Haake (2024) - grafische Darstellung

vgl. Burow & Gallenkamp (2017), S. 10

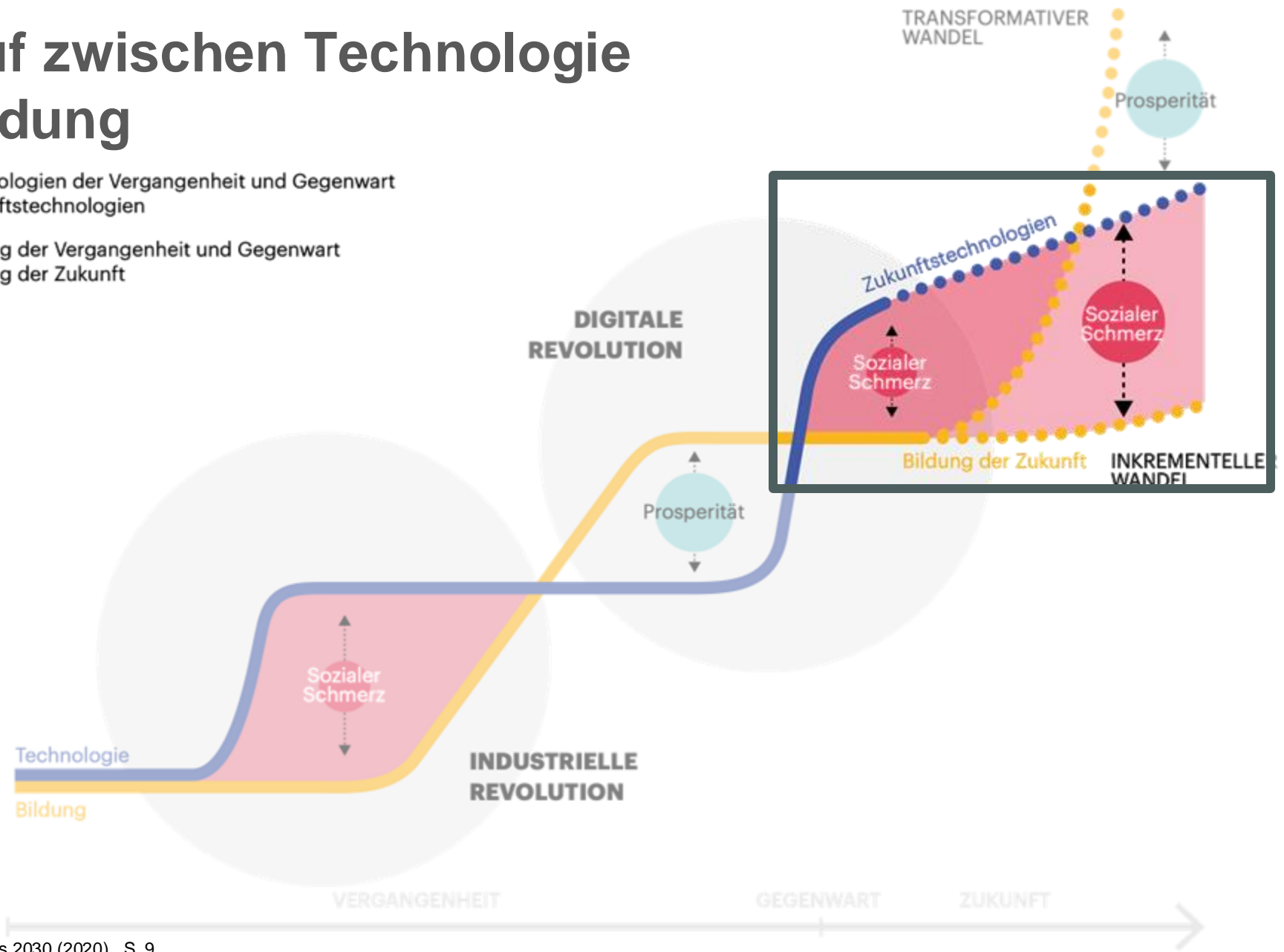
Wettlauf zwischen Technologie und Bildung

-  Technologien der Vergangenheit und Gegenwart
-  Zukunftstechnologien
-  Bildung der Vergangenheit und Gegenwart
-  Bildung der Zukunft



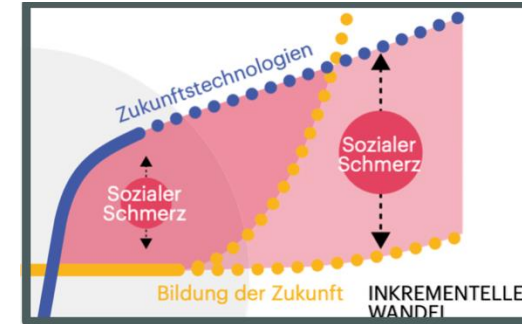
Wettlauf zwischen Technologie und Bildung

- Technologien der Vergangenheit und Gegenwart
- Zukunftstechnologien
- Bildung der Vergangenheit und Gegenwart
- Bildung der Zukunft

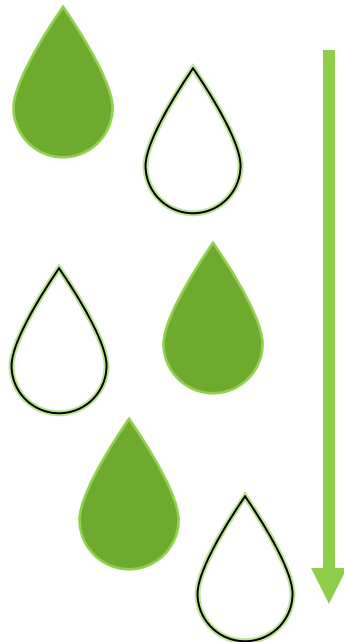


Wandel auf allen Ebenen ist notwendig

Prüfungsformate sind auf die Bedürfnisse einer „alten“ Gesellschaft ausgelegt.



Veränderungen und Weiterentwicklung erfolgt in sehr kleinen Schritten.



KMK (2017)

- Bildung in der digitalen Welt – Strategie der Kultusministerkonferenz

KMK (2021)

- Lehren und Lernen in der digitalen Welt – Ergänzung zur Strategie „Bildung in der digitalen Welt“

KMK(2024)

- Handlungsempfehlung für die Bildungsverwaltung zum Umgang mit Künstlicher Intelligenz in schulischen Bildungsprozesse

Die Ideen tropfen jedoch nur sehr langsam in die Schulen

17 Ziele



Quelle: Bundesregierung

Das Bild wurde mit Stable Diffusion generiert



Was bedeutet das für unsere Prüfungskultur?

Maximen für zeitgemäße Lernkultur



Didaktische Schieberegler. Quelle: kurzlinks.de/schieberegler (CC BY 4.0 Axel Krommer).

“So viel
Vertrauen und
Freiheit wie
möglich,
so viel Kontrolle
und Struktur wie
nötig”

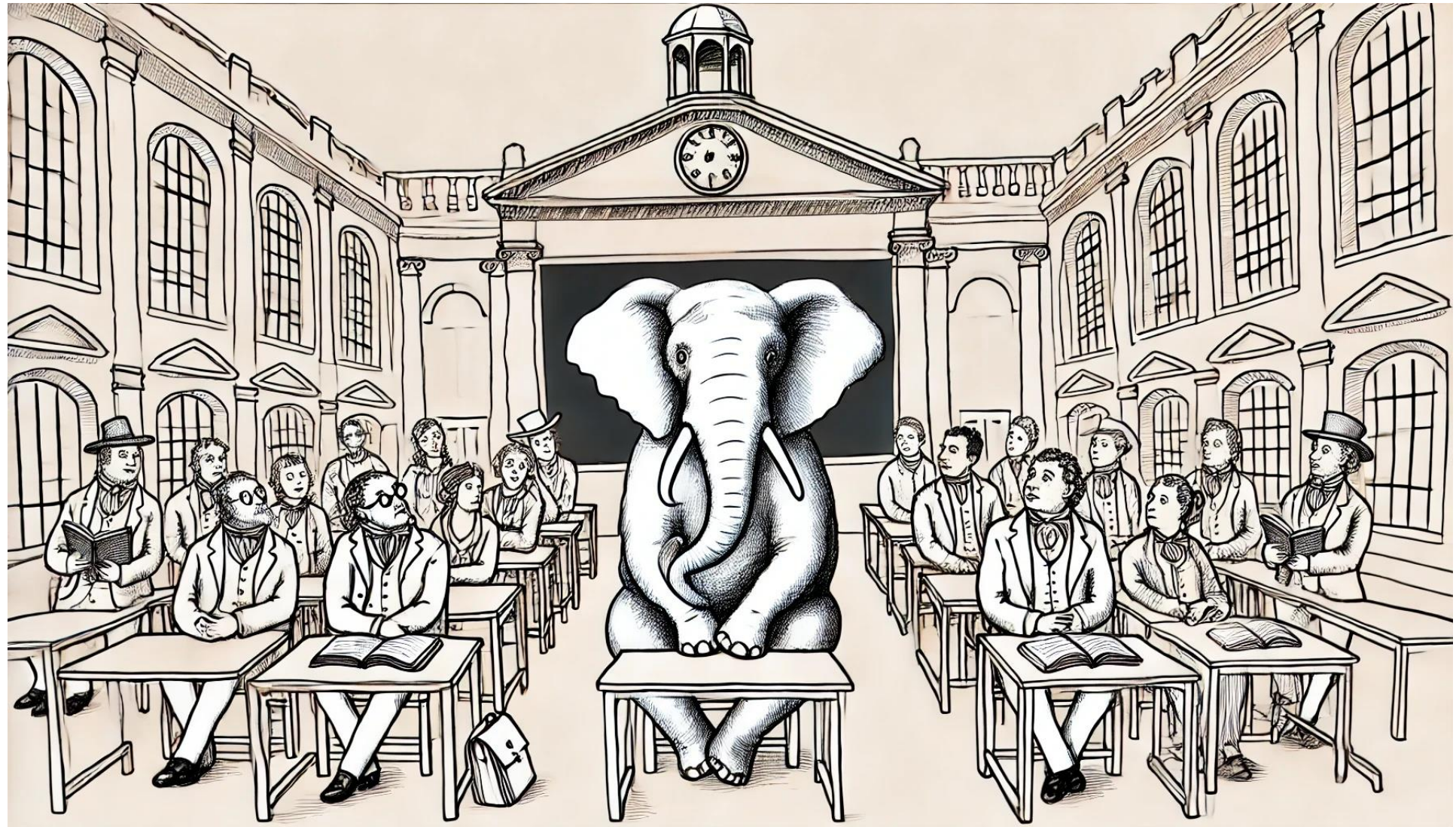
Wie stellen wir unseren persönlichen Schieberegler für zeitgemäße und alternative Leistungsüberprüfungen so ein, dass wir keine Angst vor einem Kontrollverlust haben?

Zukunftsorientierte Prüfungen

Prüfungsformate müssen den Anforderungen einer digitalisierten Welt gerecht werden, indem sie über reines Wissen hinausgehen.

- Offene Prüfungsformate und ganzheitliche Fragestellungen (4K) integrieren.
- Prüfungen sollen verstärkt die Reflexionsfähigkeit der Schüler bewerten.
 - z. B. durch die Reflexion des eigenen Lernprozesses

Langfristig: Adaptive Lernplattformen das Teil eines Gesamtkonzeptes



KI als Bewertungswerkzeug?

- Automatisierte Bewertung:

KI-basierte Tools zur automatischen Bewertung können Lehrkräfte entlasten, z.B. bei Multiple-Choice-Aufgaben oder Textanalysen.

! Für kreative, offene oder stark kontextabhängige Aufgaben eignet sich automatisierte Bewertung nicht immer

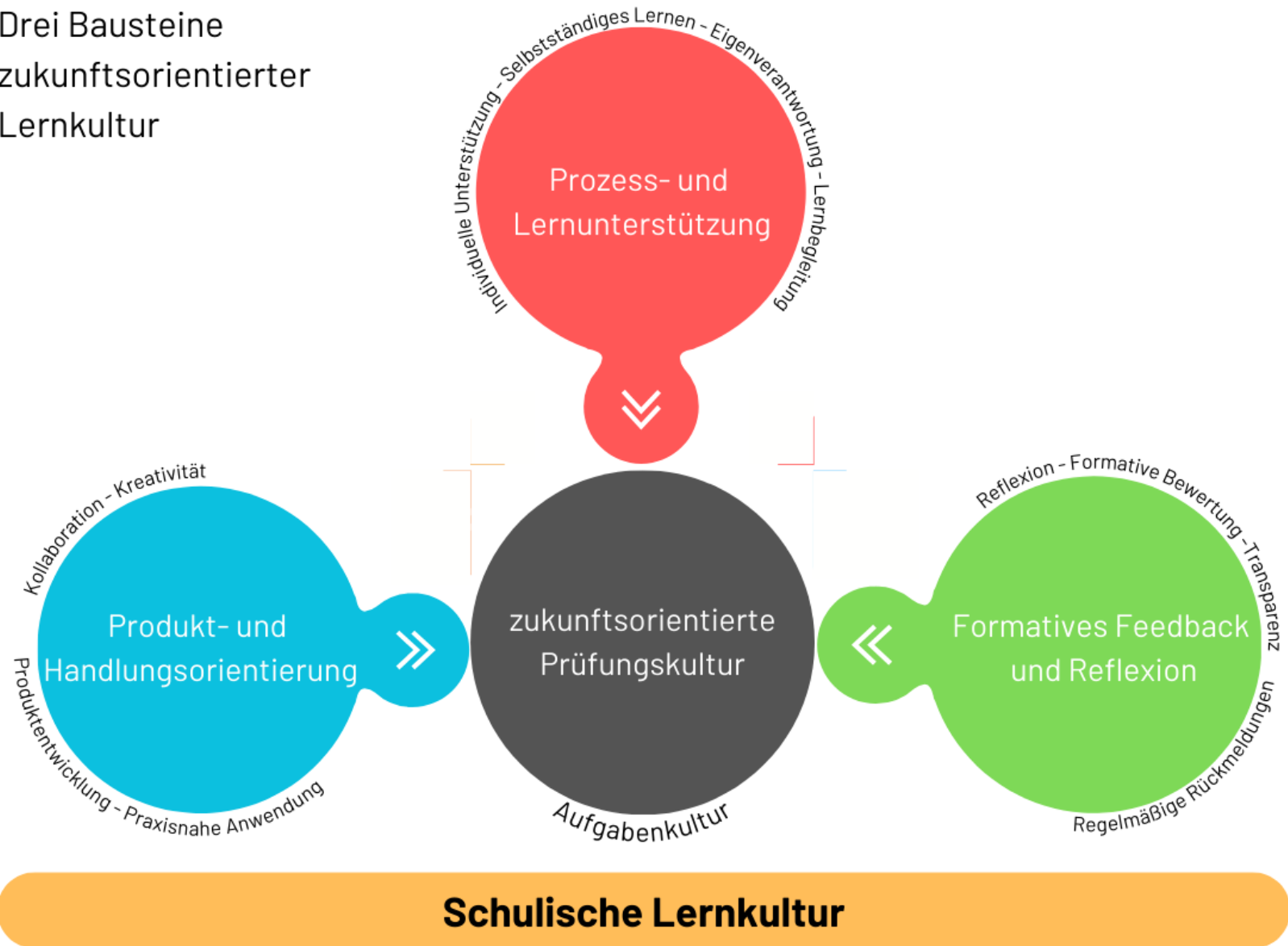
- Unterstützung durch KI:

KI kann Korrekturprozesse assistieren (Vorkorrektur, Feedback),

! Die endgültige Bewertung bleibt bei den Lehrkräften.

Vgl. KMK (2024)

Drei Bausteine
zukunftsorientierter
Lernkultur



Drei Bausteine zukunftsorientierter Lernkultur (Detail)

Prozess- und Lernunterstützung:

- Individuelle Unterstützung im Lernprozess
- Förderung selbstständigen und eigenverantwortlichen Lernens
- Moderation, Begleitung und Sicherung des Lernfortschritts
- Anpassung der Lerninhalte an individuelle Bedürfnisse

Produkt- und Handlungsorientierung:

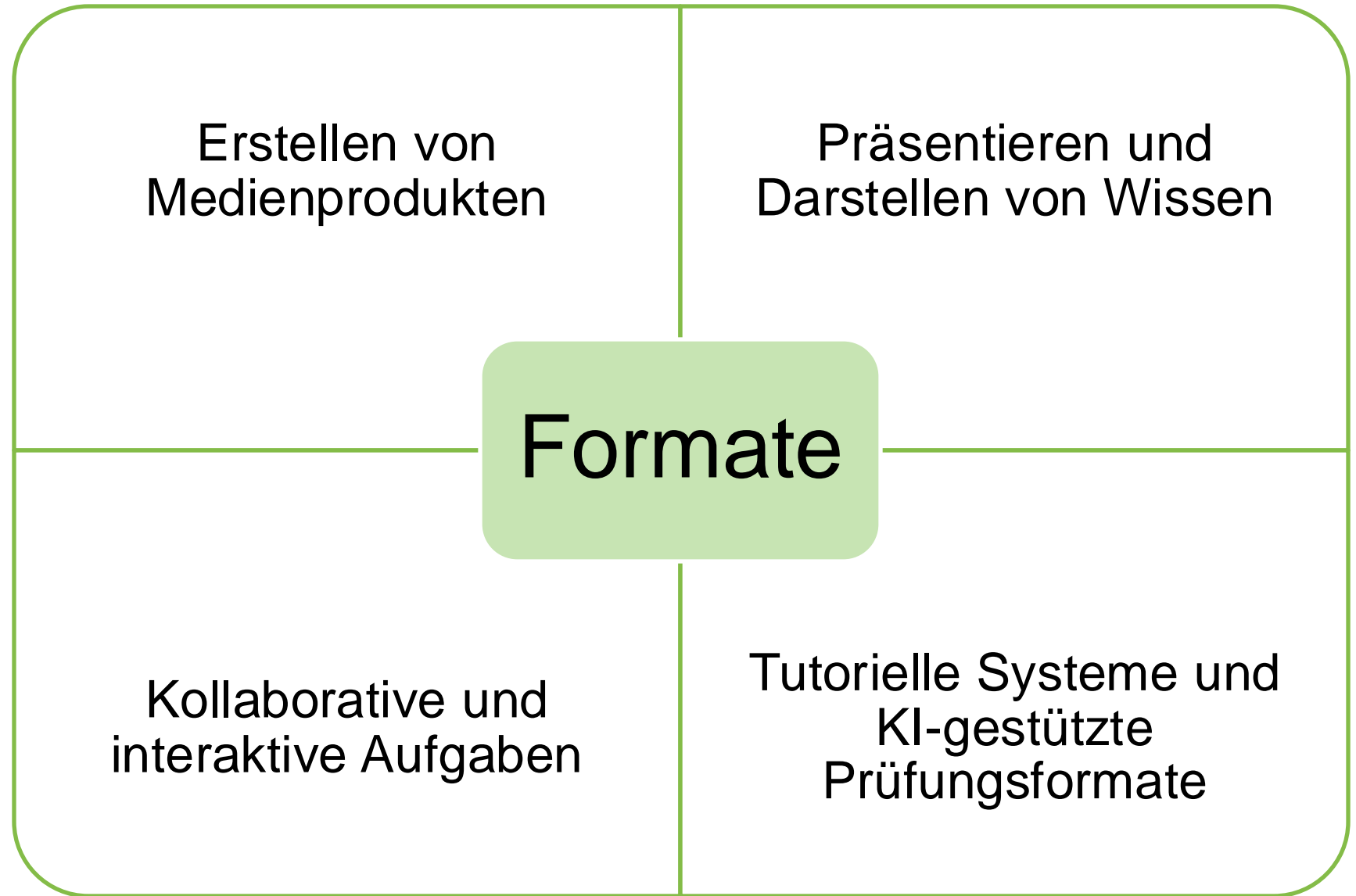
- Fokus auf konkrete Produkte als Lernergebnisse
- Anwendung des Wissens in praxisnahen Szenarien
- Entwicklung und Ergebnis im Vordergrund
- Individuelle oder Teamarbeit

Formatives Feedback und Reflexion:

- Regelmäßige Rückmeldungen zur Unterstützung des Lernprozesses
- Identifikation von Stärken und Schwächen
- Förderung von Selbstverbesserung und Transparenz im Lernprozess
- Formative Bewertung (benotet/unbenotet) zur Lernbegleitung

Das Bild wurde mit Stable Diffusion generiert





Erstellen von Medienprodukten

- Medienproduktion (Text, Audio, Video)
- Virtuelle Produkte
- Mixed-Media Portfolios:

Präsentieren und Darstellen von Wissen

- Digitale Besprechungen und virtuelle Rundgänge
- Multimediale Präsentationen und Social Media-Beiträge
- Szenische oder musikalische Interpretation
- Dokumentationen und Zeitzeugenberichte

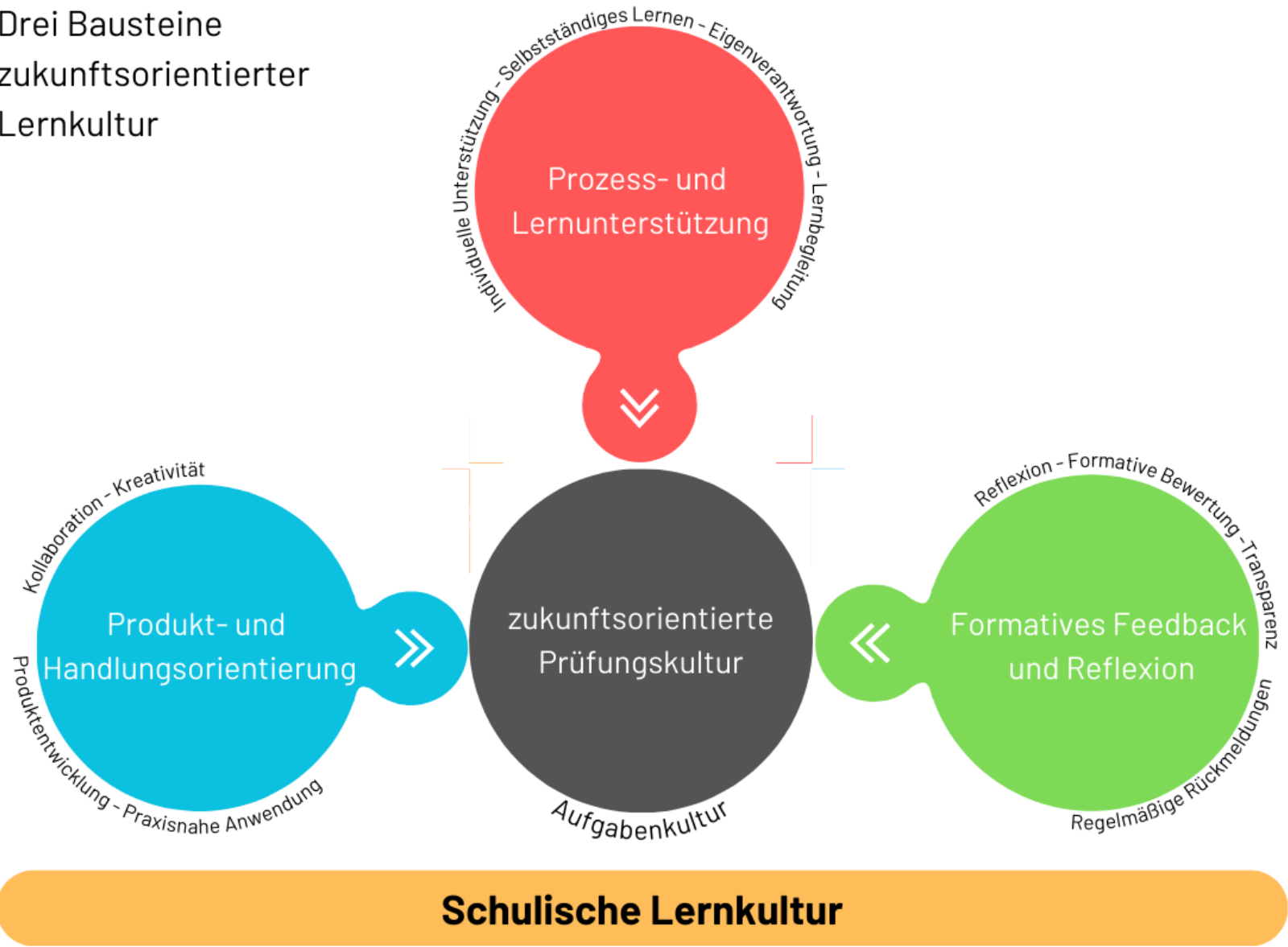
Kollaborative und interaktive Aufgaben

- Projektbasierte Prüfungen
- Digitale fächerübergreifende Projekte
- Interaktive Mindmaps und Wikis
- Kollaboratives Schreiben
- Gamifizierte Prüfungen
- Rollenspiele und Simulationen
- Escape Room-Format und Entscheidungsgeschichten

Tutorielle Systeme und KI-gestützte Prüfungsformate

- KI-gestützte Bewertungssystem (keine Benotung)
- KI-unterstützte Reflexionsgespräche

Drei Bausteine
zukunftsorientierter
Lernkultur



Vielen Dank!



Wie können Sie mich erreichen?

Christian Haake

NLQ

Fachbereich 53 - Medienbildung

christian.haake@nlq.niedersachsen.de

Oder haake@nlq.nibis.de



Quellen

- Burow, O.-A., & Gallenkamp, C. (Hrsg.). (2017). *Bildung 2030—Sieben Trends, die die Bildung revolutionieren* (1. Auflage). Beltz.
- KMK (2024). Handlungsempfehlung für die Bildungsverwaltung zum Umgang mit Künstlicher Intelligenz in schulischen Bildungsprozessen. KMK (2021). Lehren und Lernen in der digitalen Welt – Ergänzung zur Strategie „Bildung in der digitalen Welt“.
- Krommer, A. (2020, Juli 1). *Didaktische Schieberegler. Oder: (Distanz-)Lernen und pädagogische Antinomien*. Bildung unter Bedingungen der Digitalität. <https://axelkrommer.com/2020/07/02/didaktische-schieberegler-oder-distanz-lernen-und-padagogische-antinomien/>
- OECD Learning Compass 2030
- Niedersächsisches Kultusministerium. (2023). *Schule gestalten – Freiräume nutzen: Eine Handreichung für Schulleitungen und Lehrkräfte an allgemein bildenden Schulen des Primarbereichs und Sekundarbereichs I*.
- Bundesregierung. Ziele für nachhaltige Entwicklung. <https://www.bundesregierung.de/bregde/schwerpunkte-der-bundesregierung/nachhaltigkeitspolitik/nachhaltigkeitsziele-erklaert-232174>
- Icons Designed by Flaticon, Freepik, Vectors Tank, Muhammad_Usman